

**СОГЛАСОВАНО:**

**Председатель комитета  
по образованию**  
\_\_\_\_\_ **С.Г.Свиридова**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Заведующий МБДОУ № 14**  
\_\_\_\_\_ **Л.В.Боровикова**  
**приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №14 « Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательному- речевому развитию детей» г. Кингисеппа  
на 2018 -2021 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	3 - 5
<b>3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ</b> .....	5 - 17
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	5 - 7
3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.....	7 - 8
3.1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	8 - 10
3.1.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	10
3.1.4. Результативность образовательной деятельности.....	10 - 14
3.1.5. Содержание образовательной деятельности.....	14 - 15
3.1.6. Методическая и инновационная деятельность.....	15
3.1.7. Кадровое обеспечение.....	15 - 17
3.1.8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.....	17
<b>4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b> .....	17 - 20
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения....	17 - 18
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.....	19 - 20
<b>5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ</b> .....	20 - 24
<b>6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ</b> .....	24 - 28
<b>7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ</b> .....	28 - 34
<b>8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ</b> .....	33 - 34
<b>9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ)</b> .....	34 - 35
<b>10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	35 - 39
<b>11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ</b> .....	39 - 41
<b>12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	41-43

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ №14 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 14 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей» г. Кингисеппа
Статус программы развития	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. ; -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

	<p>-Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.10.2013 г. № 1155</p>
Цели программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Направления и задачи программы	<p>С целью реализации Программы развития ДОО выделены <b>задачи</b>, определяющие содержание деятельности педагогического коллектив</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах.</li> <li>2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.</li> <li>3. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования.</li> <li>4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</li> <li>5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</li> <li>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</li> <li>7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2018 -20211 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2018 -2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический ( 2019 -2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul>

	<p><u>3-ий этап – итоговый (2020 - 2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Боровикова Людмила Викторовна – заведующий МБДОУ № 14 Тел. 8 (81375) 2-78-15 e-mail: mdou14.kngcit.ru</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

### **3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **3.1.Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:**

За 2016-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепились материально-техническая база ДОО. Были проведены ремонтные работы в некоторых групповых комнатах, пищеблоке, прививочном кабинете, отремонтированы 5 крыльца, два тамбура, установлены дверные и оконные блоки в семи группах, межкомнатные двери в трех группах, произведена замена линолеума на путях эвакуации в коридоре и фойе, установлены противопожарные двери в щитовой и кладовых, светодиодные светильники в трех группах, методическом кабинете, фойе; отремонтированы игровые навесы на участках ДОО, установлены защитные экраны на радиаторы отопления, четыре основных входа в ДОО снабжены беспроводными звонками; приобретены светодиодные лампы, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, столы, стулья мягкий инвентарь, дидактические пособия, игрушки, канцтовары, информационные стенды: - «Музыкальный калейдоскоп»; «Музыкальная палитра»; Быстрее, выше, сильнее»; «Безопасность детей»; Ребенок и ПДД»; «Наш вернисаж»; «Безопасность детей»; в группы раннего возраста приобретены «Чудо-столы» в количестве 3 штук ; куб, «Улитку», домино, тактильные панели, пирамиды; Для музыкального зала: проектор, мобильный экран, ноутбук, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты

Для спортивного зала:

- набор мягких модулей, модули с кольцом « Спорт», игровая дорожка « Улитка», игровые лыжи для эстафеты. Полоса препятствий, пирамида;

Для кабинета заведующего, методического кабинета делопроизводителя:

МФУ в количестве 2 шт., ИБП в количестве 2 шт., 2 компьютера, 2 ноутбука, методическая литература согласно ФГОС ДО.

- моющие средства для пищеблока, прачечной, коридора.

В течение 2016-2018 гг. коллектив ДОО принимает активное участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

МБОУ «Центр диагностики и консультирования,  
МБОУ ДОД «Кингисеппская детская школа искусств»,  
МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей»,  
МБОУ ДОД «Центр информационных технологий».  
МБОУ «КСОШ №3»

Детская районная библиотека,

Награждены: Грамотой Губернатора -1 педагог,

Грамотами общего и профессионального образования-4

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

*Выявленные проблемы:*

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

### 3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

<b>Наличие лицензий:</b>	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 47 ЛО1 № 0001900 от 15.12.2016 регистрационный № 717 – 16 от 15.12.2016 года.
<b>Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 47 № 003059749 от 03.12.2012 г. ОГРН – 1024701426804
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	серия 47 № 003164588 поставлено на учет 13.01.1997 г.
в) о государственной регистрации права на здание детского сада	серия 78-АД № 526370 выдано 27.11.2009г.
г) о государственной регистрации права на землю	серия 78-АД № 526 371 выдано 25.11.2009 г.
<b>Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Устав образовательного учреждения	Устав утвержден в новой редакции постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 06.10.2014 года № 2553. изменения в Устав утверждены постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 22.10.2015 года № 2299, изменения в Устав утверждены постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 15.05.2018 года № 953
<b>Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор МБДОУ № 14</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ № 14</li> <li>- Положение о педагогическом совете МБДОУ № 14</li> <li>- положением об общем собрании Учреждения</li> <li>-положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения</li> <li>- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения</li> <li>- положением об организации работы по охране труда и</li> </ul>

	безопасности жизнедеятельности Учреждения.
В части соблюдения прав и интересов участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Порядок организации обучения детей по индивидуальному учебному плану.</li> <li>- Порядок поощрения воспитанников за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности.</li> <li>- Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей.</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</li> <li>- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Наличие заключений:</b>	
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	Серия ЛО № 003609 от 13.004.2007 г.

### 3.1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Заведующий	Боровикова Людмила Викторовна	высшее	5	Соответствие занимаемой должности
Зам.зав. по ВР	Гончарова Наталья Викторовна	высшее	5	Соответствие занимаемой должности
Заведующий хозяйством	Женихова Маргарита Юрьевна	высшее	9	Без категории
Специалист по закупкам	Смирнова Ирина Григорьевна	высшее	5 мес.	Без категории

Учредителем Учреждения является Администрация Муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район». Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет Комитет по образованию Кингисеппского района Ленинградской области. Учреждение является некоммерческой организацией.



Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием, указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДООУ.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Все помещения и территория МБДОУ №14 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

Здание дошкольного учреждения построено в 1981 году, проектная наполняемость рассчитана на 13 групп (реально функционируют 11 групп).

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Для качественного медицинского обслуживания воспитанников функционирует медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная и комната заболевшего ребенка).

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. В ближайшем окружении детского сада МБОУ КСОШ № 3, МБДОУ № 13, 12, 16, центральная городская библиотека, Общественный центр, сеть магазинов. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Все выше перечисленное свидетельствует о том, состояние ДООУ, в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

В ДООУ проводится система наблюдения и проверки соответствия образовательной деятельности целям и задачам Программы развития ДООУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДООУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

### 3.1.3.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Плановая наполняемость МБДОУ №14 – 264 ребенка. Списочный состав на 1 января 2018г. – 249 детей.

Количество групп – 11:

- 2 – группа раннего возраста от 1 до 3 лет,
- 1 – первая младшая группа с 2 до 3 лет
- 2 – младших группы от 3 до 4 лет,
- 2 – средние группы от 4 до 5 лет,
- 2 – старшие группы от 5 до 6 лет,
- 2 – подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

Выполнение государственного задания на оказание муниципальных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

#### Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-3	100%	100%	100%
3-7	100%	100%	100%

Большинство детей (214) воспитываются в полных семьях, из них (22) – многодетные, (12)-неполные семьи

#### **3.1.4. Результативность образовательной деятельности**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОО и составлению годового плана и индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОО при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

*физические качества* – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

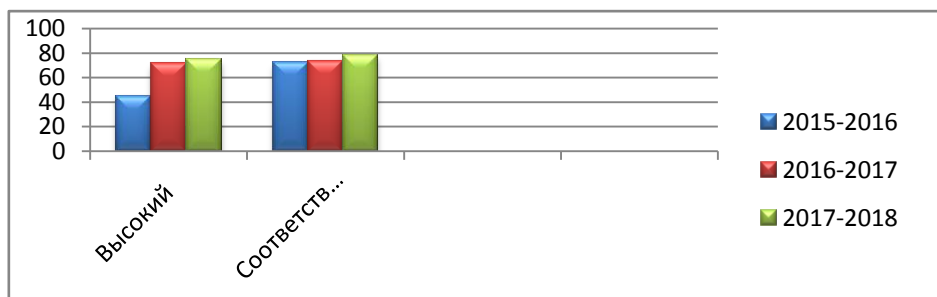
*интеллектуальные качества* - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

*личностные качества* - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

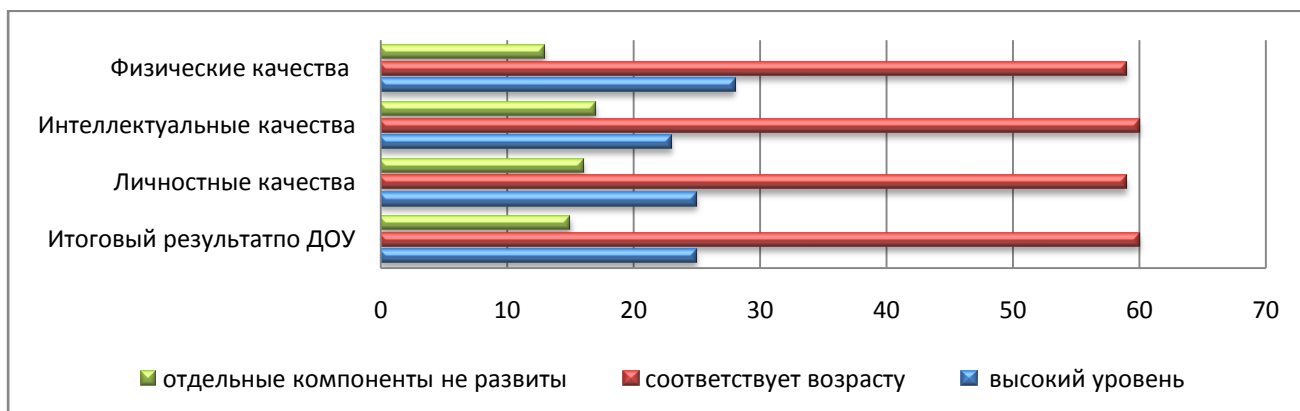
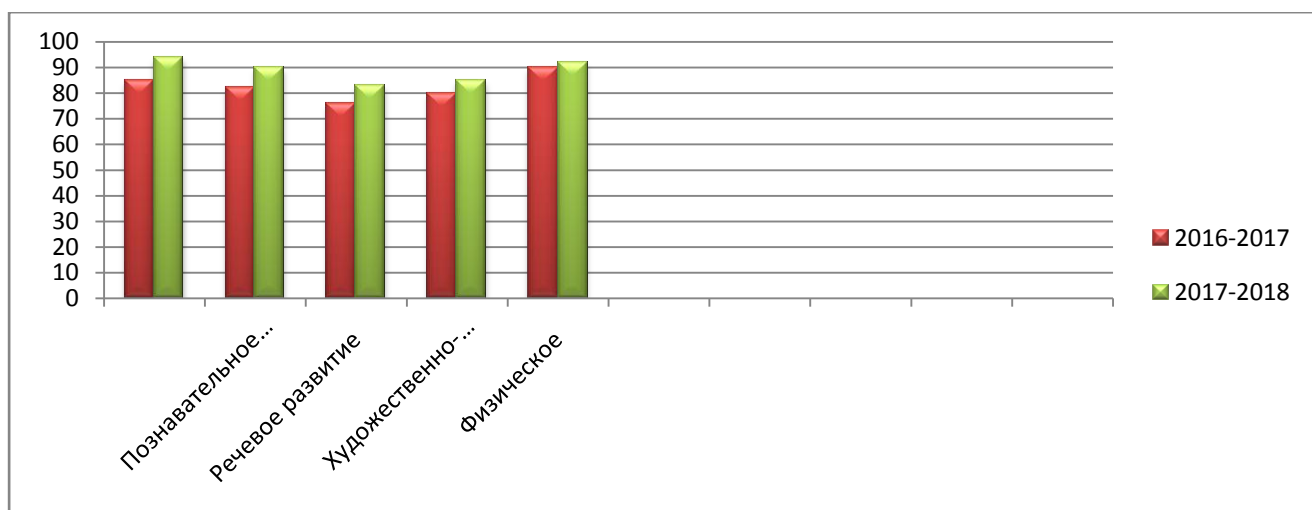
Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

## Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы воспитанниками ДОУ

### 1. Уровень освоения Программы



### 2. Общий положительный результат



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Уходя из детского сада, в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом.

Оценка деятельности  
ДОУ родителями выпускников 2018 год.

№	Вопросы	Оценка			
		Ромашка	Солнышко	Итого за 2018г.	Итого за 2018г.
1	Как Вы оцениваете работу нашего детского сада (оцените работу по каждому направлению по пятибалльной системе)				
	Качество обучения	4,5%	4,9%	4,6%	5%
	Безопасность ребенка	4,6%	4,7%	4,6%	4,8%
	Качество питания	3,8%	4,6%	4,1%	4,7%
	Отношение педагога к детям	4,8%	5,0%	4,9	5,0%
	Оснащение развивающей среды в группе	4,5%	4,9%	4,5%	4,6%
	Оформление интерьера д/сада	4,4%	4,9%	4,5%	4,5%
2	Пожалуйста, выделите три наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:				
	Книги и журналы по вопросам воспитания и образования	21 %	44 %	50 %	38%
	Воспитатель детского сада	55 %	63 %	60 %	70%
	Телевидение, интернет	29 %	31 %	30 %	24%
	Своя интуиция	32 %	69 %	60 %	64%
	Опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители	29 %	49 %	44 %	30%
3	Какие формы работы детского сада с детьми и родителями Вам запомнились:				
	Открытые занятия	50 %	55 %	50%	55%
	Музыкальные утренники	85 %	100 %	100 %	90%
	Спортивные соревнования и праздники	70 %	80 %	70 %	80%

	Конкурсы, выставки, смотры	50 %	63 %	45 %	51%	
	Родительские собрания	21 %	38 %	20 %	26%	
	Консультации специалистов (воспитатели - 13 %, муз.рук -17%., мед. работники -17%)					
	Назовите образовательную деятельность, которая стала любимой у ваших детей.	Музыкальная	93%	95 %	95%	97%
		Физкультурная	82 %	87 %	87 %	90%
		Изодеятельность	63 %	69 %	65 %	70%
		Подготовка к школе	90%	94%	95%	94%
4	Какие, на Ваш взгляд, способности и таланты получили развитие у Вашего ребенка?	Учебные навыки, музыкальные способности (умение петь, танцевать), усидчивость, трудолюбие, умение общаться в коллективе, умение читать и писать, артистические, интеллектуальные, любознательность, творческое воображение				
5	Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе?	Да	80	75	89%	87%
6	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок подготовлен к школе?	Да	79	78	95%	94%

Родители положительно оценили качество обучения - 4,7; безопасность ребенка – 4,6; оснащение групп – 4,6 отношение педагога к детям – 4,9.

В вопросах воспитания детей родители больше всего доверяют своей интуиции – 78%, на втором месте – авторитет воспитателя – 71%, на третьем опыт своего воспитания – 64%.

Больше всего родителям запомнились музыкальные утренники – 90%, а также конкурсы, выставки, смотры – 63%.

Любимая деятельность для детей музыкальная - 75%.

По мнению родителей, 96 % выпускников подготовлены к школе; у 86% из них - есть желание учиться в школе.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является всестороннее развитие личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание игре, физической подготовленности, развитию речи;

Наши воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. В 2015-2016 учебном году дети стали призерами районного конкурса «Песенный звездопад». В 2016-2017 году стали призерами Всероссийского конкурса «Мудрый совенек». «Любимые мультяшки» В 2017-2018 призерами районного танцевально-хореографического конкурса.

### **3.1.5. Содержание образовательной деятельности**

- В соответствии с лицензией в ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические

технологии: проектные, здоровье сберегающие, личностно – ориентированные, познавательно – исследовательские, игровые, ТРИЗ, мнемотехнику, экспериментирование, Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

### 3.1.6. Методическая и инновационная деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и проектной деятельности
- Эффективность проводимой методической работы
- Участие в работе, российских, региональных, городских, конференций, семинаров, совещаний
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Работа с педагогами.

### 3.1.7. Кадровое обеспечение

#### **Работа с педагогами.**

#### *Характеристика кадрового состава*

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, , вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в ДООУ – 20 человек.

Педагогический состав:

Зам. зав. по ВР – 1 человек

Воспитатели – 17 человек

Музыкальный руководитель – 2 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ЛОИРО, используют электронную систему «Образование».

### *Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов*

<b>Образование</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>
Высшее	5 – 22,7%	7-31,8%	6 – 20%
Среднее специальное	16- 72%	14 – 63,6%	13 – 65%
Среднее	1 – 4,5%	-	-
Учатся в ВУЗе	3-13,6%	3-13,6%	1 – 5%

### *Стаж педагогической работы*

Стаж педагогической работы	Количество человек		
	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018г.
	22 педагога	22 педагога	20 педагогов
До 5 лет	2(9%)	2(9%)	2(9%)
От 5 – 10 лет	-	-	-
От 10 – 15 лет	2(9%)	-	-
От 15 – 20 лет	-	-	-
От 20 - 25 лет	2(9%)	3(13,6%)	1 (5%)
От 25 – 30 лет	5(22,7%)	6 (27%)	5(22,7%)
Свыше 30лет	11(50%)	11(50%)	12 (60%)

## Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов

<i>Категория</i>	2015 – 2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г
Высшая	3 (13,6%)	5 (22,7%)	6 (30%)
Первая	7 ( 31,87%)	5 (22,7%)	5 ( 25%)
Соответствие занимаемой должности	12(54,54%)	12 (54,54%)	9 (45%)

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации.

### *Повышение квалификации педагогических кадров*

Направления работы	Учебные годы			
	2014 -2015 учебный год.	2015-2016 учебный год.	2016-2017 учебный год.	2017 год
Обучение в педагогическом вузе (колледже)	2- 9,1%	3-13,6%	3-13,6%, 2 педагога окончили ВУЗ	1 -5% 1 педагог учится в ГАОУ ЛГУ им. А.С. Пушкина
Курсы повышения квалификации	6-27%	6-27%	2-9%	11-55%

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников.

Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда. Плановый фонд оплаты труда включает: фонд должностных окладов с учетом повышений должностных окладов; фонд выплат компенсационного характера; фонд выплат стимулирующего характера.



### **3.1.8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

- Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- Помещения для досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

## **4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### *Социальный заказ*

<b>Требования к компетенциям выпускника ДООУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДООУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

## 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

### Модель взаимодействия МБДОУ № 14 с социумом



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры и спорта здравоохранения, (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

*Проблемное поле:*

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

*Перспективы развития:*

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (муниципальном режиме).

*Возможные риски:*

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

## 5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

**Strengths** - сильные стороны

**Weaknesses**- слабые стороны

**Opportunities** - возможности

**Threats** - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	<b>Strengths</b> (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	<b>Weaknesses</b> (свойства, ослабляющие проект)
<b>Внешняя среда</b>	<b>Opportunities</b> (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	<b>Threats</b> (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

### *Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность*

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная	Привлечение внимания	Недоверие к учреждению и к

политика в сфере образования	<p>общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Социальные программы Правительства , расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад находится в центре города в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении:</p> <p>Расположены детский сад №12 , детский сад № 13, детский сад № 16.</p> <p>Наличие детских прогулочных площадок на придомовых территориях.</p>	Расположение парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.

### *Анализ внутренней среды*

<b>Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Система управления в МБДОУ	<p>Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ;</p> <p>Использование новых эффективных форм управления;</p> <p>Высокий авторитет</p>	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

	руководителя.	
Образовательная деятельность	<p>Реализуется основная образовательная программа МБДОУ разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.</p> <p>Взаимодействие с Комитетом по образованию</p>	<p>Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива.</p> <p>Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.</p> <p>Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов;</p> <p>Обучение в педагогических колледжах.</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</p> <p>Добровольная аттестация педагогов.</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p>
Демонстрация опыта педагогической работы	<p>Участие в методических мероприятиях города и района.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.</p>	недостаточно
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки

	<p>профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта МБДОУ, администрации.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Мультимедийный комплекс.</p> <p>Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</p>	<p>педагогов;</p> <p>Нет свободного доступа к сети.</p> <p>Интернет для воспитателей групп и специалистов.</p>
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровье сберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p> <p>Неблагоприятная экологическая ситуация города</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Деятельность осуществляется за счет средств бюджета г.Кингисеппа</p>	<p>Корректировка с учетом денежных средств в городе.</p> <p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
Материально-техническая база	<p>Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаток мультимедийного оборудования.</p> <p>Износ мебели (детские кровати, стулья, шкафы для методических материалов в группах).</p> <p>Требуется ремонт в 4 группах и спальнях помещениях детского сада.</p>
Социальное	<p>Налажена система взаимодействия с</p>	<p>нет</p>

партнерство	социальными партнерами.	
-------------	-------------------------	--

## 6.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>• 1-й этап – подготовительный - 2018/2019год</b>			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно  Февраль - март	Заведующий ДОУ,  Зам.зав.по ВР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2018-2021 г.	Апрель 2019 г.	Заведующий ДОУ,  Зам.зав.по ВР,  творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Март – май 2019 г.	Заведующий ДОУ,  Зам.зав.по ВР,  творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.  - КПК по проблемам ФГОС	В течение учебного года	Зам.зав.по ВР,  Педагоги ДОУ



	ДО.		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</li> <li>- оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</li> </ul>	В течение учебного года	<p>Зам.зав.по ВР,</p> <p>воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством</p>
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы;</li> <li>- систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</li> </ul>	<p>Апрель – май 2019г.</p> <p>Сентябрь- декабрь 2018г.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Зам.зав.по ВР,</p>
<b>2-й этап – практический (2019-2020гг.)</b>			
Корректировка образовательной программы ДОУ	Организация работы по корректировке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	Август 2019	<p>Зав.ДОУ, зам.зав.по ВР,</p> <p>творческая группа</p>
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>- Создание педагогических условий для разработки календарно- тематического планирования</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ, Зам.зав.по ВР,</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения	В течение учебного года	<p>Заведующий ДОУ,</p> <p>Зам.зав.по ВР,</p>

программам	<p>инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</li> <li>- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>		
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>- проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	2019-2020г.г.	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
<b>3-й этап – итоговый (2020/2021г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;</li> <li>- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и результатов</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам.зав.по ВР, творческая группа

	образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<p>- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов;</p> <p>- проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.</p>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам.зав.по ВР,  творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	<p>- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.</p>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам.зав.по ВР,  творческая группа

***Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:***

- ***1-й этап – подготовительный (2018/2019год):***
- - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;
  
- ***2-й этап – практический (2019 – 2020 годы):***
- - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- - коррекция мероприятий;
- 
- ***3-й этап – итоговый (2020-2021 год):***

- - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- - анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

#### ***Действия по реализации сценария:***

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

### ***Общие тенденции развития системы дошкольного образования.***

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2018- 2021 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ№14.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2016-2018г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

### ***Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.***

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
  - наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.
- Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:
- способность побуждать интерес;
  - возможность проявить свои способности;
  - вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
  - самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
  - получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

#### *Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ.*

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности

образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ №14 осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

*Модель успешного дошкольника*

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетенций* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетенциям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными

предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

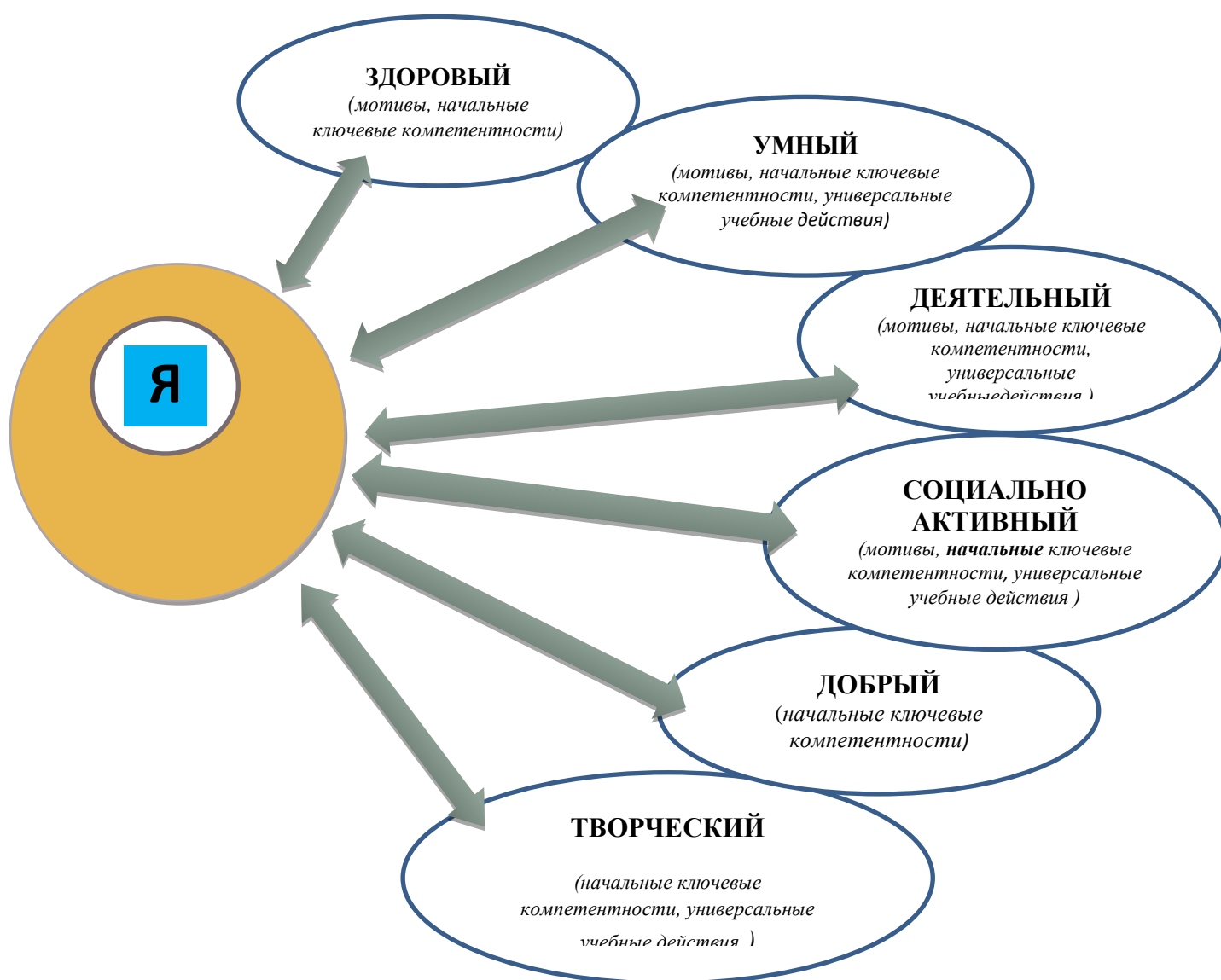
Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

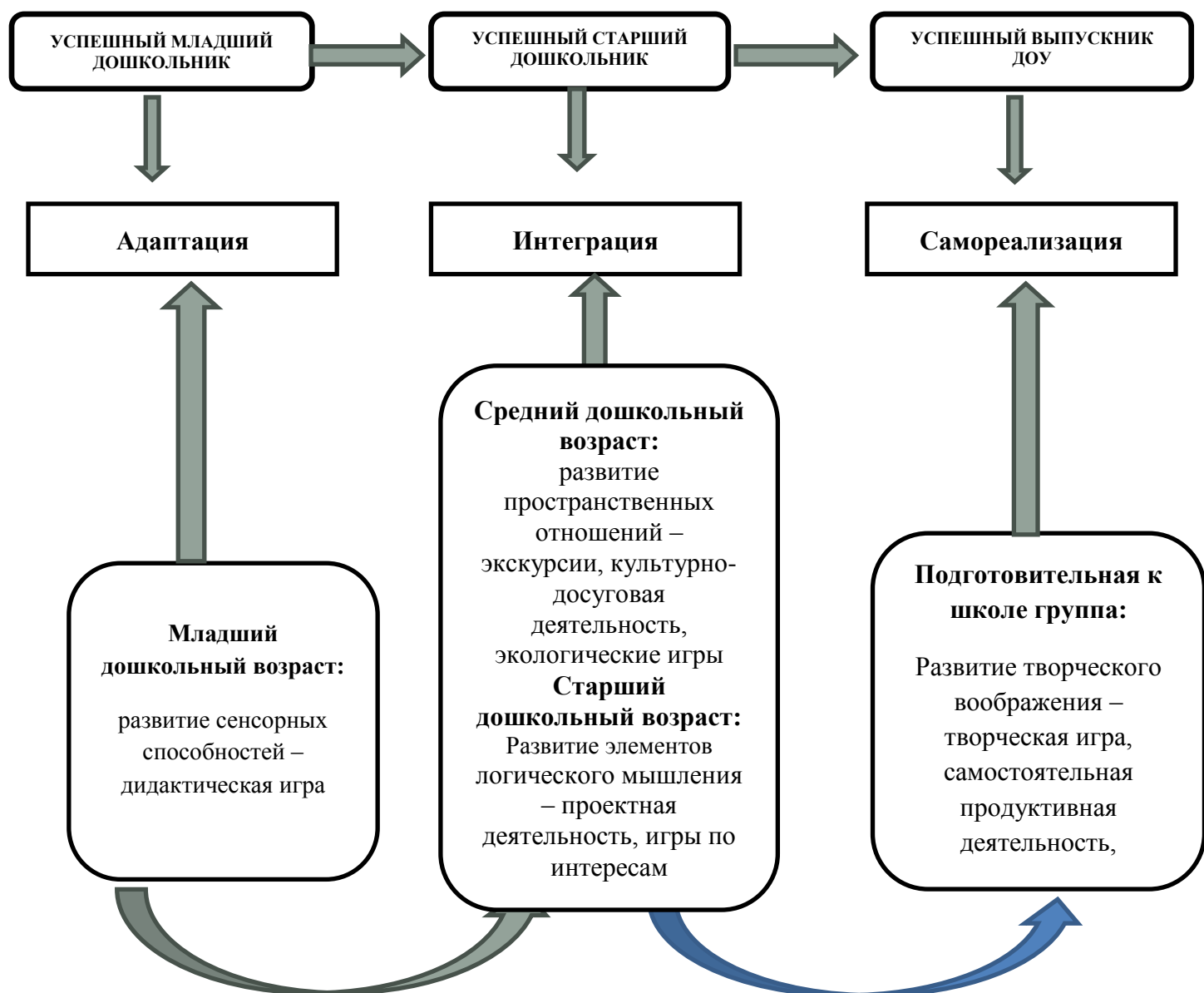
Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

**Успешный дошкольник- выпускник ДООУ** – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

*Схема «Модель успешного дошкольника»*



## Схема последовательности образовательного процесса



### *Миссия дошкольного учреждения:*

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.



- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

***Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:***

- целостный подход, взаимодействие всех направлений из звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

***Цель:*** Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Кингисеппа, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

***Ключевыми задачами Программы являются:***

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Направление 1.</b> «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</li> </ul>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий. Зам.зав. по ВР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Зам.зав. по ВР, воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Направление 2.</b> «Развитие интеграции с семьей»</li> </ul>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей,	9 раз в год	Воспитатели

ДОУ	количество и кратность участия родителей в мероприятиях		
<b>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</b>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВР
<b>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	согласно годового плана	Зам.зав. по ВР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам.зав. по ВР
<b>Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»</b>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВР
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

## 10.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

### *Целевые индикаторы и показатели программы развития:*

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

***Первая группа результатов связана с развитием ребенка:***

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

***Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения***

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:
  - реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

**Результаты успешности:**

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех;

**Показатели, характеризующие качество оказываемой муниципальной услуги (выполняемой работы):**

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	73,75 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

**Результаты анализа заболеваемости детей за 2015– 2018 уч. годы**

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев		
	2015 год	2016 год	2017 год
Инфекционные. Из них:	393	382	378
- ОРВИ			
- пневмония	-	-	2
- энтероколиты	8	2	1
- дизентерия	-	-	
- скарлатина	-	-	

- ангина	2	2	
- ветряная оспа	30	21	4
Прочие. Из них:	116	100	97
-микроспория	-	2	-
- травмы	3	3	8
○ Дома	2	1	6
○ В ДОУ	1	2	2
Всего	552	512	498

### Число случаев заболевания

Возраст	2015 год	2016 год	2017 год
Ранний возраст	279	204	217
Дошкольный возраст	273	308	281
Всего	550	512	498

### Пропуск дней по болезни всего

Возраст	2015 год	2016 год	2017 год
Ранний возраст	2406	1364	1325
Дошкольный возраст	2190	2049	1953
Всего	4596	3413	3278

### Пропуск дней по болезни одним ребенком

Возраст	2015 год	2016 год	2017 год
Ранний возраст	29,0	20,7	16,5
Дошкольный возраст	12,4	11,3	9,5
Всего	17,7	13,8	13

### Другие параметры мониторинга здоровья детей

Параметры	2015 год	2016 год	2017 год
Количество детей ЧБД	13	12	11
Количество детей состоящих на диспансерном учете	20	16	15

По результатам анализа видно, что, продолжает снижаться количество общих заболеваний. Этому способствовала целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

### Сравнительная таблица группы здоровья детей.

Группа здоровья	2015 год		2016 год		2017 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	80	30,9	69	27,8	61	25
2 группа	163	62,9	162	65,7	167	68,44
3 группа	15	5,8	17	6,5	15	6,16
4 группа	1	0,4	-	-	1	0,4

## 11.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

*Цель создания системы государственно-общественного управления:*

выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МБДОУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

*Задачи:*

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в МБДОУ по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта

*Мероприятия и отчетные периоды*

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав.по ВР

2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав.по ВР
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	2018 - 2021 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2018-2021	Заведующий
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса.  Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2018-2021	Зам.зав.по ВР
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон  Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2018-2021	Зам.зав.по ВР



8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2018-2021	Зам.зав.по ВР
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.	2018-2021	Зам.зав.по ВР
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2018-2021	Зам.зав.по ВР
11	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2018-2021	Заведующий, зам.зав.по ВР  Творческая группа

## 12.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:**

- ✚ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✚ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✚ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✚ иные расходы, связанных с реализацией Программы.

*План материально технического обеспечения Программы*

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2018 - 2019	Средства областного бюджета	заведующий
2	Косметический ремонт групповых помещений	2018-2021	Средства местного бюджета	заведующий
3	Замена линолеума	2018-2021	Средства местного бюджета	заведующий
4	Приобретение интерактивного оборудования (1 комплект)	2020-2021	Средства областного бюджета	заведующий
5	Приобретение игрового оборудования на детские площадки	2019-2020	Средства местного и областного бюджета	заведующий
6	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2019	Средства местного и областного бюджета	Зам.зав.по ВР
7	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2018-2019	Средства областного бюджета	Зам.зав.по ВР
8	Оснащение образовательного процесса (пособия и т.д)	2018-2020	Средства областного бюджета	зам.зав.по ВР
9	Ремонт вентиляционной шахты	2019	Средства областного бюджета	заведующий
10	Ремонт лестничных клеток	2018-2020	Средства местного и областного бюджета	заведующий
11	Замена ограждения в соответствии с градостроительными нормами	2019	Средства местного и областного бюджета	заведующий
12	Открытие группы с круглосуточным пребыванием	2018	Средства местного бюджета	заведующий
13	Ремонт отмостки	2020-2021	Средства местного и областного бюджета	заведующий
14	Ремонт канализации	2019-2021	Средства местного и областного бюджета	заведующий
15	Ремонт вентиляционной системы на пищеблоке и в прачечной	2019-2021	Средства местного и областного бюджета	заведующий
16	Ремонт музыкального и физкультурного залов	2019-2021	Средства местного и областного бюджета	заведующий
17	Ремонт тентовых навесов	2019-2022	Средства местного и областного бюджета	заведующий
18	Герметизация межпанельных швов 1600п.м.	2019-2021	Средства местного и областного бюджета	заведующий

**Заключение.**

Коллектив МБДОУ № 14 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

## 5. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### План реализации (2018-2021 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

#### Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

формировании педагогического мастерства, повышении педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в ДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов ДОУ, путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;

- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в ДООУ на педагогическом совете, районном семинаре.

#### Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды ДООУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО. Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

#### Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.

2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в ДОУ.

5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

### Проект «Вместе с семьей»

Цель:

Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса ДОУ.

2. Регулярная работа с семьями воспитанников.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы ДОУ

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами ДОУ.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.