Документ подписан электронной подписью
Сведения о сертификате
Сертификат: C6 4E 1B 5D 37 F3 E7 A0 95 09
Владелец: Боровикова Людмила Викторовна
Действителен: до 19.04.2026г.

Приложение №1
к АООП ДО для детей с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия реализации Программы являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации Программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка с ТНР и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В Учреждении для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников с ТНР, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми с ТНР, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми с ТНР, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей с ТНР друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей с ТНР в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми с ТНР материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей с ТНР от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие нанадлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым

Снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам с ТНР и способныенегативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В МБДОУ №14 г.Кингисепп проводится оценка развития детей с ТНР, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Объект коррекционной диагностики (мониторинга)	Формы и методы коррекционной диагностики	Периодичность проведения коррекционной диагностики	Длительность проведения коррекционной диагностики	Сроки проведения коррекционной диагностики
Индивидуальные достижения детей в общем и речевом развитии: - эмоциональная сфера, неречевые психические функции; моторная сфера; - импрессивная речь,состояние фонематического восприятия; - экспрессивная речь(активный словарь, грамматический строй речи, связная речь, фонетический строй речи).	-наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; -беседыс родителями; -проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; - заполнение индивидуальны х речевых карт воспитанников.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь, Май

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с ТНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой детей.

Педагоги в группах компенсирующей направленности обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с ТНР, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей с ТНР;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Также педагоги в группах компенсирующей направленности организовывают конструктивные взаимодействия детей с ТНР в группе в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего

его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей с ТНР, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей с ТНР;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Педагоги МБДОУ №14 г. Кингисепп работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Приложение №2
к АООП ДО для детей с ТНР

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Образовательное пространство ДОУ

Наименование	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей
Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Консультации Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

	Работа педагогов с электронными ресурсами
Логопедический кабинет	Обследование воспитанников Подгрупповые занятия, индивидуальная работа по развитию речи. Консультационная работа по вопросам речевого развития детей для родителей и педагогов
Музыкальный зал	Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей Методические мероприятия
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, индивидуальная работа по физическому воспитанию Развитие физических способностей детей, их эмоционально–волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста работе на спортивном оборудовании Развитие основных движений в процессе групповой, подгрупповой и индивидуальной работы Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов Спортивные праздники Физкультурные досуги, развлечения
Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
Участки и спортивные площадки	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие основных движений Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр; тематические дидактические игры; краеведческий микроцентр (государственная символика, образцы национальных костюмов, наглядный материал, предметы народно-прикладного искусства); настольно-печатные, дидактические игры по профилактике ДТП, литература о правилах дорожного движения, основах безопасности жизнедеятельности; уголок «уединения».
Познавательное развитие	Центр науки – уголок природы, экспериментирования (календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; материалы для проведения элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал); центр математики (игротека);
Речевое развитие	Центр грамотности – книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с лексической темой, возрастом и индивидуальными особенностями детей, тематические иллюстрации, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей, тематические выставки) Центр «Будем говорить правильно» картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования лексико-грамматического строя речи, игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства (материалы для изо деятельности). Оформление интерьера группы детскими работами. Материалы и атрибуты для развития творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях (ширмы, элементы костюмов различные виды театров, предметы декорации). Центр развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, набор аудиозаписей, музыкально-дидактические игры, музыкально- дидактические пособия, предметы декорации, ширмы).

Физическое развитие	Материалы и атрибуты для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; бросания и ловли; атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
Логопедический кабинет	Дидактические материалы для обследования всех компонентов языковой системы и развития интеллекта. Игры и пособия для коррекционной работы по развитию: словаря, грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи (картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) Картотеки словесных и настольно-печатных игр и картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические пособия по развитию оптико- пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрическиеформы, лабиринты и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно- графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п. Пособия для развития артикуляторной моторики, настенное зеркало с искусственным освещением и индивидуальные зеркала. Дидактические материалы для развития дыхания и просодических компонентов. Игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитиюинтереса к учебной деятельности. Стол и стулья в достаточном количестве для проведения подгрупповыхи индивидуальных занятий.
Интерактивное оборудование группы	Ноутбук, проектор, музыкальный центр.

Приложение №3
к АООП ДО для детей с ТНР

Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ №14 г. Кингисепп функционирует 11 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы:

- имеется и находится в рабочем состоянии технологическое оборудование;
- группы оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, посудой;
-имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, телевизор, интерактивная доска, имеется выход в интернет.
- имеется достаточное количество методической литературы;
- библиотеки в учреждении нет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольноговозраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ №14 г.Кингисепп имеются:

групповые помещения – 14
музыкальный зал – 1
физкультурный зал -1
кабинет кабинет заведующего – 1
методический кабинет – 1
кабинет инструктора по физической культуре – 1
кабинет музыкального руководителя - 1
кабинет заведующего хозяйством – 1
кабинет кастелянши - 1
медицинский блок -1
пищеблок – 1
прачечная - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Каждая группа имеет свою прогулочную площадку. На участках установлено уличное игровое оборудование. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены беседки.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности проектируется и организуется в соответствии с реализуемой Программой. В группах компенсирующей направленности по всем видам деятельности и с учетом специфики и возраста созданы центры (логопедический, речевой, игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданыусловия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы и логопедические кабинеты оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Для качественного проведения праздников оборудованы музыкальные залы, в которых есть все необходимые технические средства, музыкальные инструменты, фонотека. Для физического развития функционируют физкультурные залы, бассейны, уличные спортивные площадки, насыщенные современным спортивно-игровым оборудованием.

Исходное требование к среде – ее развивающий характер, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность. Оптимальная развивающая среда прогностична,она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

Приложение №4
к АООП ДО для
детей с ТНР

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещения Технические средства	Космонавт	Аленушка	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Методический каб.
Телевизор	+	+			
Музыкальный центр			+	+	
Магнитофон	+	+			
Мультимедий ный проектор			+		+
Интерактивна я доска					
Фортепиано			+		
Ноутбук	+	+	+	+	+

Приложение 5
к АООП ДО для
детей с ТНР

Кадровые условия реализации программы

МБДОУ №14 г.Кингисепп полностью укомплектовано кадрами, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Банк данных о педагогических кадрах, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ №1 г.Кингисепп на2021-2022 учебный год.

№ п/п	**Фамилия, имя, отчество**	**Занимаемая должность**	**Уровень образования**	**Наименование направления и специальность**	**Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка**	**Общий стаж**	**Стаж работы по специальности**
1	Березенко Г.Г.	Музыкальный руководитель	Средне-специальное	Руководитель хорового коллектива	Диплом о профессиональной переподготовке 342409871083 «Музыкальный руководитель ДО» Рег. №78/12-531 15.01.2020г. КПК на базе ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» С 31.10 по 08.11.**2018г.** по дополнительной программе «Применение профессиональных стандартов в образовательных учреждениях и органах управления образованием» в объеме 72 часа	35 лет 2 мес	35 лет 2 мес

					Рег. № 7847 КПП на базе ООО «ЦНОИ» с 15.10.**2019 г.** по 15.01.**2020 г**. по дополнительной профессиональной программе «Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель» в объеме 364 часа Рег. №78/12-531		
2	Степанова В.П.	Музыкальный руководитель	Среднее - специальное	Воспитатель детского сада.	КПК на базе ООО «ЦНОИ» с 16.10 по 31.10. 2019г. по дополнительной профессиональной программе «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часа Рег. № 78/44-255	51 год 4 мес	51 год 4мес
3	Епифанова Н.Н.	Учитель-логопед	Высшее	Дефектология (олигофрено-педагогика с дополнительной специальностью логопедия)	Март 2018г. Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований «Реализация образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с ФГОС До (72 часа)	36 лет 1 мес.	32 года

4	Романенко ва Т.С.	Учитель-логопед	Высшее	Логопедия. Олигафрено-педагогика.	С 05.04.2021г. по 14.05.2021г. «Содержание и методы работы дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС дошкольного образования» (72 часа). 05.11.2016г ЛОИРО профессиональя переподготовка ЗАО «Служба социальных программ «Вера»» (520 часов.	15 лет	10 лет
5	Юрьева К.С.	Педагог-психолог	Высшее	Психолог. Преподаватель психологии	15.10.20-17.12.20Профессиональная переподготовка Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования ленинградской области «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» «Делопроизводство и кадры» (252 часа) (Рег.номер 2009 25.01.21-27.0121 КПК на базе	9 лет 11 мес	11 мес

					Института практической психологии «Иматон» «Дошкольники с расстройствами поведения и коммуникации: психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ на основе методов поведенческой терапии» (12 часов) КПК 30.07.21-07.07.21 Институт практической психологии «ИМАТОН» «Отечественная традиция телесно-ориентированной психотерапии: практика био-энерго-системо-терапии (БЭСТ)» (48 часов) Рег.номер 174/26 КПК 12.01.22-13.01.22 Институт практической психологии «ИМАТОН» «Трансовые техники в телесно-ориентированной психотерапии» (16 часов) Рег.номер 13330/51947		

					0/2022		
6	Яковлева Л.М.	Инструктор по физической культуре	Высшее	Педагог по физической культуре	КПК на базе ООО «ЦНОИ» с 16.10. по 31 10.**2019г**. по дополнительной профессиональной программе «Организация физического воспитания детей в соответствии ФГОС ДО » в объеме 72 часа Рег. № 78/44-264	33года 4 мес	29 лет 7 мес
7	Телушкина К.И.	Воспитатель	Средне-специальное	Воспитатель детского сада	КПК на базе ООО «Бакалавр-Магистр» с 30.09.по 29.10.**2020г.** по дополнительной профессиональной программе «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 часов Рег.№ 479-МЦДО	44 года 10 мес	40 лет 3 мес
8	Емельянова З.Д.	Воспитатель	Средне-специальное	Воспитатель детского сада	КПК на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с 27.03. по	43г. 8 мес	38 лет 5 мес

					15.03.**2019г.** «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО» в объеме 72 часа Рег. № 30894 КПК на базе ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 28.06.2020г. 04.07.**2020г.** по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часа. Рег. № 18009		
9	Филиппова И.С.	Воспитатель	Средне-специальное	Воспитатель детского сада	Курсы на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с 27.03. по 15.03.**2019г.** «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО »	46лет 2 мес	46 лет 2 мес

					72 часа Рег. № 30916 КПК на базе ООО «Бакалавр-Магистр» с 30.09.по 29.10.**2020г.** по дополнительной профессиональной программе «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 часов Рег.№ 481-МЦДО		
10	Сабурова Т.Н.	Воспитатель	Средне-специальное	Воспитатель в дошкольных учреждениях	КПК на базе ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 03.10.**2019г.** по дополнительной профессиональной программе «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях	31 год 4 мес	31г.4 мес

					реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа. Рег. № 0362 КПК на базе ЦОО ВФ «Педагоги России: инновации в образовании» с 21.09 по 25.09.**2020г.** по дополнительной профессиональной программе «Пластилинография в ДОУ и начальной школе» в объёме 20 часов Рег.№ ФПР-1548 КПК на базе ООО «Бакалавр-Магистр» с 30.09.по 29.10.**2020г.** по дополнительной профессиональной программе «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации		

					ФГОС ДО» в объёме 108 часов Рег.№ 477-МЦДО		

Приложение №6
к АООП ДО для детей с ТНР

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов. В группах компенсирующей направленности родительская плата не взимается.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии)и локальным нормативным актом образовательной организации устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

Приложение №7

к АООП ДО для детей с ТНР

Форма организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МБДОУ №14 – подгрупповая. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе — 15-20 минут, в старшей группе — 20- 25 минут, в подготовительной к школе — 25 – 30.

Учебный план образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Организованная образовательная деятельность					
Образовательная область, направление деятельности	Возраст детей	Количество НОД в неделю			
		4-5лет	5-6 лет	6-7 лет	
Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность		2	2	2	
Познавательное развитие: Формирование математических представлений		1	1	2	
Речевая деятельность: Развитие речи, восприятие художественной литературы		2	2	2	
Художественно – эстетическое развитие: рисование		1	2	1	
Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация		1	1	1	
Художественно – эстетическое развитие: музыкальное		2	2	2	
Физическая культура		2	2	2	
Физическая культура (на улице)		1	1	1	
Коррекционная деятельность					
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		4	4	4	
Индивидуальные занятия с логопедом		3	3	3	
Индивидуальные занятия с воспитателем		3	3	3	
Всего НОД в неделю:		17	18	18	
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.					

Приложение №8

к АООП ДО для детей с ТНР

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса вМБДОУ №14 г. Кингисепп.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста ворганизованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г.№ 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольногообразования».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- работа в летний оздоровительный период;

- режим работы в учебном году;
- количество недель в учебном году;
- каникулярное время;
- организация и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- периодичность проведения родительских собраний;
- работа ДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей» в установленном законодательстве Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график
на 2020 – 2021 учебный год

	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Первая младшая группа (1 до 3 лет)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная компенсирующая группа (6 – 7 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
1	Количество возрастных групп	2	2	1	2	2	2
		11 групп					
2	Дата начала учебного года	1 сентября 2021 года					
3	Дата окончания учебного года	31 мая 2022 года					
4	Продолжитель ность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
		39 недель					

5	Продолжитель ность учебного года	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.30 до 18.00 Дежурная группа с 7.00 до 19.00 30 декабря 2020 – 9 января 2022г.
6	Режим работы ДОУ в учебном году	
7	Каникулярное время	

ВЕДЕНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Недельная образовательная нагрузка (количество занятии) (количество в минут.)	10 1 ч. 30 мин.	11 2 ч. 45 мин.	12 4 часа	14 6 ч. 15 мин.	18 7 ч. 30 мин.	15 8 ч.
Продолжительность НОД	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин
Продолжительность индивидуальной образовательной коррекционной деятельности	-	-	-	-	10 мин	-
Продолжительность перерыва между НОД	10 мин.					

Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	14.09.2021- 03.10.2022г. 13.05.2022г. -24.05.2022г. Для построения индивидуального образовательного маршрута 1 родительское собрание: сентябрь – октябрь 2 родительское собрание: январь – февраль

Периодичность проведения	3 родительское собрание – апрель- май Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ 4 ноября – День народного единства;1,2,3,4,5,6 и 9 января – Новогодние каникулы;7 января – Рождество Христово;23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда;9 мая – День Победы. 12 июня – День России.
Праздничные дни	

Во время каникул и летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Дополнительные каникулярные дни в ДОУ возможны по следующим причинам:

- Карантин по гриппу, ОРВИ и других вирусных заболеваний при превышении порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен в образовательном учреждении при эпидемического порога заболеваемости 20% от общего количества воспитанников.

Количество групп в ДОУ – 11, *из них 9 – общеразвивающей направленности:*

- Первая младшая группа (1-3 лет)
- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7лет)

и 2 подготовительной группы компенсирующей направленности.

Праздничные дни

День народного единства	3 – 5 ноября 2019 г.	3 дня
Новогодние праздники	1 – 8 января 2020 г.	8 дней
День защитника Отечества	20 – 24 февраля 2020 г.	4 дня
Международный женский день	04 – 08 марта 2018 г.	4 дня
Праздник Весны и Труда	1 – 2 мая 2020г.	2 дня

День Победы	9 мая 2018г.	1 день
День России	11 – 12 июня 2018 г.	2 дня

Утренники, вечера развлечений

День знаний	сентябрь
Осенний праздник	октябрь
Тематический праздник, посвящённый Дню матери	ноябрь
Новогодние утренники:	декабрь
Спортивный зимний праздник	январь
День защитника Отечества	февраль
Утренники, посвященные 8-му марту	март
Тематический праздник «Весна пришла»	апрель
Выпускной бал	май

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	**Сроки/ даты**
Тематический праздник «Здравствуй лето»	01.06.2020 г.
Досуг «Я выполняю правила безопасности»	14.06.2020г.
Спортивный досуг «Здоровое поколение – здоровая Россия»	20.06.2020г.
Неделя театрализации «Что такое доброта»	04.07.2020г. по 08.07.2020г
Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Дорожный марафон»	11.07.2020 по 15.07.2020
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	18.07.2020
Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!»	15.08.2020
Летний спортивный праздник	31.08.2020
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

Приложение №9

к АООП ДО для детей с ТНР

Расписание непосредственной образовательной деятельности 2021 – 2022г.

(подготовительная компенсирующая группа)

	Алёнушка 6-7лет	**Космонавт 6-7**
П Н	1. Ознакомление с окружающим миром *(познавательное развитие)* 2. Лепка/аппликация *(художественно – эстетическое развитие*) 3. Физкультура на улице *(физическое развитие)* 4. Коррекционное занятие 15.30	*1*. Ознакомление с окружающим миром *(познавательное развитие)* *2*. Музыка *(художественно - эстетическое развитие)* 3. Лепка *(художественно - эстетическое развитие)* 4. Коррекционное занятие 15.30
В Т	1. Музыка *(художественно-эстетическое развитие)* 2. ФЭМП *(познавательное развитие)* 3. Коррекционное занятие – 15.30	1. ФЭМП (познавательноеразвитие). 2. Рисование (*художественно - эстетическое развитие*) 3. Физкультура (физическое развитие) 10.15 Коррекционное занятие 15.30
С Р	*1*. Развитие *речи (речевое развитие)* 2. Рисование *(художественно-эстетическое-развитие)* 9.00 3.Физическая культура *(физическое развитие)*10.15	1. Коррекционное занятие. 2.Рисование (*художественно-эстетическое развитие)* 3.Развитие речи *(речевое развитие)*
Ч Т	1. Музыка *(художественно - эстетическое развитие)* 9.00 *2*. ФЭМП *(познавательное развитие)* 3. Коррекционное занятие – 15.30	1. ФЭМП (познавательное развитие). 2.Апликация (*художественно-эстетическое развитие)* *3*. Физкультура *(физическое развитие)*10.15

П Т	*1.*Развитие речи (*Речевое развитие)* *2.* Конструирование/ручной труд *(художественно-эстетическое развитие)* 3.Физкультура *(физическое развитие)* 10.15 Коррекционное занятие 15.30	1. Музыка *(художественно-эстетическое развитие)* 9.00 *2.* Развитие речи *(речевое развитие)* 3.Коррекционное занятие 15.30

Приложение №10

к АООП ДО для детей с ТНР

Режим дня

Пребывания детей определяются Уставом ДОУ. Рабочая неделя – пятидневная; длительностьработы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10,5 часов; ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00. В ДОУ разработан гибкий режим деятельности в соответствии с особенностями специфики групп воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей, в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН. Организация рационального питания основана на соблюдении утвержденного набора продуктов и примерного меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН.

Объем коррекционной помощи детям: Для детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия с учителем-логопедом продолжительностью 20-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку.

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, а также индивидуальные особенности ребенка, темп деятельности и т.д.

Режим дня для компенсирующих групп
на 2021 – 2022 учебный год

Холодный период	4 – 7 лет
Прием, осмотр, дежурство, игры, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД.	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 - 10.50
Второй завтрак.	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность.	15.30 - 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции тяжелого нарушения речи.	16.00 - 16.25
Подготовка к усиленному полднику, полдник.	16.25 – 16.55
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.55 – 18.00

Режим дня в группах компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

Теплый период года	**4-7 лет**
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.15
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.17-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность не менее 30 мин.	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры	15.00-16.06
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.06-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с детьми на свежем воздухе, постепенный уход домой (самостоятельная деятельность детей не менее 30 мин)	16.30-18.00

Приложение №11

к АООП ДО для

детей с ТНР

Двигательный режим в МБДОУ №14 г.Кингисепп

Формы работы	Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
Физкуль-турные занятия	В помещении физкультурного зала	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
Физкультурно-оздоровите-льная работа в режиме	1. Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 35-40 мин
	2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	3. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
	4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	5. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
Актив-ный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
	2. Физкультурный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	3. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			

	➢ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года ➢ Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю ➢ Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Приложение №12
к АООП ДО для
детей с ТНР

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

Направление	Название программы, автор, выходные данные	Выходные данные	Краткая характеристика
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).	М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.	Художественно-творческий подход к развитию детей на занятиях по изодеятельности, ручному труду
	2.И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	г. Санкт-Петербург: ООО «Невская нота», 2010, -63 с.	Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.
Физическое развитие	К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольника». Программа физического развития для детей 3-7 лет»	М.: Гном и Д, 2006. -128с.	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
Познавательное развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!: Для работы с детьми 3-7 лет	М: Детство-Пресс, 2019.-512с.	Развитие экологических представлений дошкольников
Коррекционное развитие	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	г. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016- 245с.	Коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.