

Воспитатель МБДОУ №14 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»,

Ананьева Екатерина Владимировна, представляет вашему вниманию

Картотека дидактических игр для подготовительной группы

Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»

Цель: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам.

Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное.

по смыслу слово - противоположность названному понятию.

(Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

объясните ребенку, что

Антонимы — это слова с противоположным смысловым значением.

Например, утро — вечер, темно — светло, холодно — жарко.

Прочтите ребенку предложения.

Попросите найти в них слова, противоположные по смыслу.

Зимой короткий день, а летом ... (длинный).

Жарко теплым летом, холодно ... (зимой).

Грустно поздней осенью, радостно ... (зимой).

Зверям голодно зимой, зверям сытно ... (летом).

Лето далеко, зима ... (близко).

В городе дороги широкие, в лесу тропинки ... (узкие).

Например: Холодный - горячий, большой - маленький, один - много, мало - много, вверху - внизу, слева - справа, впереди - сзади, высокий - низкий, далеко - близко, широкий - узкий, толстый - худой, мягкий - твёрдый, пушистый - колючий, трусливый - храбрый, сладкий - горький, сильный - слабый, красивый - страшный, добрый - злой, темный - светлый, чёрный - белый, веселый - печальный, глупый - умный, легкий - тяжелый, грязный - чистый, больной - здоровый.

Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»

Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.

Ход игры: объясните ребенку, что

Синонимы — это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками.

Воспитатель называет слово, а дети называют слово, обозначающее одно и то же, но звучащее по другому.

Например: слово «грустный» имеет синонимы — печальный, угрюмый; слово «морозный» — холодный, студёный.

Предложите ребенку подобрать как можно больше синонимов к каждому из следующих словосочетаний, а затем составить с любым из них предложение.

Холодный день — ... (морозный).

На улице холодно — ... (зябко, морозно).

Белый снег — ... (чистый).

Зимой выпал белый ... (чистый, светлый) снег.

Снег блестит — сверкает, переливается.

На солнце снег блестит.

Красивый - прекрасный, очаровательный.

Грустный - печальный. Смеяться - хохотать. Думать - размышлять.

Малыш - ребёнок. Друг - товарищ. Школьник - ученик. Обман - враньё.

Работа - труд. Работать - трудиться. Лениваться - бездельничать. Скакать - прыгать. Бросать - кидать. Строить - возводить. Ломать - разрушать .

Начальник - директор, заведующий. Врач - доктор. Артист - актёр.

Швея - портниха. Турист - путешественник. Пицца - еда. Храбрый - смелый.

Дом - жилище. Будка - конура. Дыра - отверстие. Старый - ветхий.

Машина - автомобиль. Брюки - штаны. Кривая - извилистая, волнистая.

Большой - огромный. Пианино - фортепиано. Штора - занавеска.

Холод - мороз. Жара - зной. Метель - вьюга. Буря - ураган.

Аккуратный - опрятный. Государство - страна .

Дидактическая игра: «Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку.

Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Дидактическая игра: «Добавь слог».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч.

Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово,

например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

Дидактическая игра: «Скажи по-другому».

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

Дидактическая игра: «Закончи предложение».

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

Дидактическая игра: «Не ошибись».

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

Дидактическая игра: «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

Дидактическая игра: «Исправь ошибку».

Цель: учить понимать смысл предложения.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Я буду читать вам предложения.

Но в них допущены ошибки, вы их должны исправить.

Слушайте внимательно: Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей. Дорога идёт по машине.

Гена разбил стеклом мяч и т. д.

