

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному – речевому развитию детей» г. Кингисеппа**

РАССМОТРЕНО:

**на заседании педагогического
совета протокол № 4 от 15.03.2020 г.**

УТВЕРЖДЕНО:

**заведующий МБДОУ № 14
_____ Л.В. Боровикова
приказ № 38 от 19.04.2021**

Учет мнения:

**Совета родителей (законных представителей)
МБДОУ № 14 протокол № 3 от 15.04.2021г.**

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ № 14 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей» г. Кингисеппа
за период 01.01.2020 по 31.12.2020 год**

Содержание

- I. Введение
- II. Аналитическая часть
 1. Общая характеристика ДООУ
 2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
 3. Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно – образовательного процесса
 - 3.1. формы и направления
 - 3.2. оценка организации воспитательно – образовательного процесса
 4. Оценка системы управления
 - 4.1. структура управления
 - 4.2. результативность и эффективность системы управления
 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 5.1. система воспитательной работы
 - 5.2. достижения воспитанников
 - 5.3. мониторинг индивидуального развития
 - 5.4. охрана здоровья воспитанников
 - 5.5. взаимодействие с семьями воспитанников
 6. Оценка востребованности выпускников
 7. Оценка качества кадрового обеспечения.
 8. Оценка качества учебно – методического обеспечения
 9. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения
 10. Оценка качества материально –технической базы
 11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
- III. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Введение

Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период:

1. выполнение государственного задания;
2. развитие и укрепление материально-технической базы;
3. кадровое обеспечение;
4. повышение квалификации педагогов;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
6. выполнение образовательной программы;
7. создание предметно - развивающей игровой среды в группах;
8. расширение сотрудничества с родителями (законными представителями);
9. повышение престижа образовательного учреждения;
10. внедрение ФГОС ДО в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ДО.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет по результатам самообследования подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Задачи аналитического отчета:

1. оценить деятельность образовательного учреждения за отчетный период;
2. выявить сильные и слабые стороны, причин, снижающие качество и эффективность работы образовательного учреждения (далее по тексту ДОУ).

Способы и методы получения информации:

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты текущего и административного контроля.

II. Аналитическая часть

1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей».. г. Кингисеппа.
Сокращенное наименование	МБДОУ № 14 г.Кингисеппа.
Адрес учреждения	188480, российская Федерация, ленинградская область, г.Кингисепп, Ленинградская область, ул. Большая Советская д.44
Телефон, факс	телефон 8(81375)2-78-15, 8(81375)2-42-06

	факс 8(81375) 2-64-42
Адрес электронной почты	mdou14@kngcit.ru
Адрес сайта в интернете	http://mdou14.kngcit.ru/
Год ввода в эксплуатацию	1981 год
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма	бюджетное учреждение
Режим работы учреждения:	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни
Мощность ДОУ	плановая – 235 детей, фактическая 254 ребенка

Комплектование групп:

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В 2020 учебном году в МДОУ № 14 функционировало:

12 групп. Из них:

Одна смешанная группа с 3 до 7 лет с круглосуточным пребыванием детей.

Группы	Количество	Наполняемость
Ранний возраст с 1 до 3 лет	2	37
1 младшая группа с 2 до 3 лет	1	19
2 младшая группа с 3 до 4 лет	2	45
Средняя группа с 4 до 5 лет	2	43
Старшая группа с 5 до 6 лет	2	41
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	2	47
Космонавт с 3 до 7 лет	1	20
ИТОГО	Ранний возраст – 3 Дошкольный возраст – 9	Ранний возраст - 57 Дошкольный возраст – 196

С 01.09.2020 в ДОУ функционировало: 3 группы раннего возраста, 1 вторая младшая группа, 2 средние группы, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы и 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Прием детей в учреждение и отчисление регулируется следующими локальными нормативными актами:

[**Правила приема, перевода, отчисления воспитанников и приостановления образовательных отношений между образовательной организацией и родителями \(законными представителями\) в МБДОУ № 14**](#)

Основным предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» в лице Администрации Кингисеппского района. Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет Комитет по образованию

Кингисеппского района. Учреждение является некоммерческой организацией. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Наличие лицензий:	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 47ЛО1 № 0001900 от 15.12.2016 регистрационный № 717 – 16 от 15.12.2016 года.
Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 47 № 003059749 от 03.12.2012 г. ОГРН – 1024701426804
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	серия 47 № 003164588 поставлено на учет 13.01.1997 г.
в) о государственной регистрации права на здание детского сада	серия 78-АД № 526370 выдано 27.11.2009г.
г) о государственной регистрации права на землю	серия 78-АД № 526 371 выдано 25.11.2009 г.
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Устав образовательного учреждения	Устав утвержден в новой редакции постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 06.10.2014 года № 2553. изменения в Устав утверждены постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 22.10.2015 года № 2299
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор МБДОУ № 14 - Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ № 14 - Положение о педагогическом совете МБДОУ № 14 — положением об общем собрании Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения — положением о должностном контроле Учреждения — положением об организации работы по охране труда

	и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
В части соблюдения прав и интересов участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка воспитанников - Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - О мерах социальной поддержки воспитанников - Порядок организации обучения детей по индивидуальному учебному плану. - Порядок поощрения воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности. - Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей. - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
Наличие заключений:	
Наличие санитарно – эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 47.07.01.000.М.000880.03.07 от 29.03.2007 г.
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	Серия ЛО № 003609 от 13.004.2007 г.

3.Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.1.Образовательная деятельность ведется на безвозмездной основе на русском языке в формах:

1.организованная педагогом непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.организованная педагогом образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;

- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- прогулка;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

3. самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:

- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития
- игра.

Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые или режиссерские игры
- дидактические и развивающие игры
- настольные игры
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры
- театрализованные игры
- игры по социально-коммуникативному развитию
- работа по ЗКР
- наблюдения
- экспериментирование
- формирование основ безопасности
- чтение и рассказывание
- беседа с детьми
- рассматривание иллюстраций
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства
- развлечения
- целевые прогулки, экскурсии

Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

3.2. Организация воспитательно – образовательного процесса

В образовательном процессе применяются современные технологии и методы

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Информационно - коммуникативные технологии Технология ТРИЗ. Мнемотехника. Здоровье сберегающие технологии Игровые технологии Нетрадиционные техники рисования Систейн–технология. Кинезиология.	Словесный Наглядный Практический Игровой Репродуктивный Объяснительно- иллюстративные Метод проблемного обучения Информационно-рецептивный Проблемного изложения Частично-поисковый Исследовательский

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Режим дня в ДОУ строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

4. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

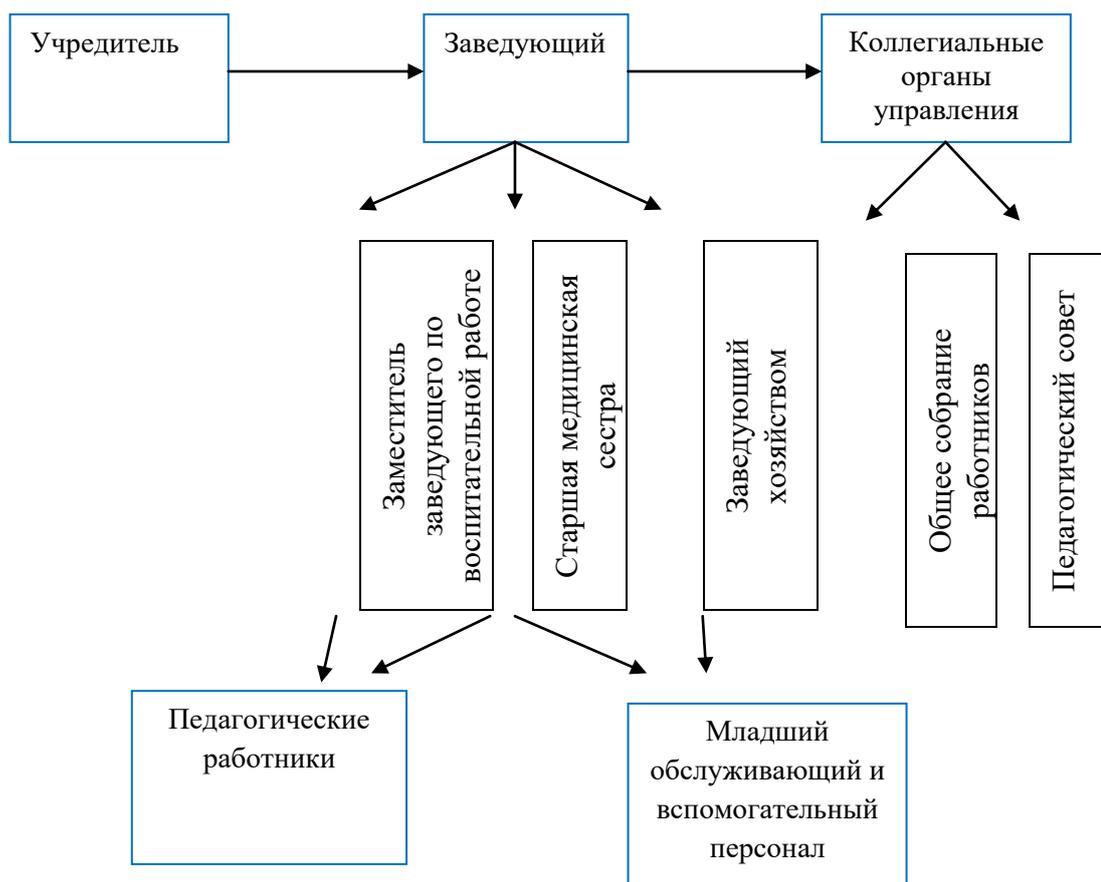
Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее 75% работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам принятия локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании создан Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений ДОУ по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



4.1. Структура управления

Административное управление имеет линейную структуру

Уровень - заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной работе, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям.

Заместитель заведующего по воспитательной работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания воспитательно-образовательного процесса и их соответствию ФГОС ДО; планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении, обеспечивает

чистоту и порядок в помещениях ДООУ и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений, соблюдение санитарно – противоэпидемического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно – просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация ДООУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ДООУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ДООУ, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

4.2.Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДООУ.

Контроль организуется в соответствии с:

- Положением о внутриучрежденческом контроле;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОО успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

Вывод: *ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1 Система воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В соответствии с Образовательной программой ДОО воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Задача воспитания в ДОО состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Воспитательная работа ДОО предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

Оборудование помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры» или «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков (или центров развития) в группах ДОО организованы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный цент;
- игровой центр (с игрушками и строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной и совместной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, исследовательской, экспериментальной).

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Важной особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является его проектная организация.

Дошкольное учреждение расположено в центре города, что позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами ДООУ являются:

- детская городская поликлиника (обеспечение медицинского обслуживания и контроля за здоровьем детей в детском саду);
- пожарная часть (реализация образовательной области «Безопасность», мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса);
- ГИБДД (реализация образовательной области «Безопасность»);
- МБОУ КСОШ №3 (преемственность дошкольного и начального образования);
- МБДОУ № 13 и другие дошкольные учреждения города (обмен опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками: методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, открытые просмотры и др.);
- МБОУ ДОД Школа искусств
- детская библиотека (художественно-эстетическое развитие детей: экскурсии, тематические занятия, беседы, выставки художественной литературы, конкурсы, выставки детских работ; реализации образовательных областей).
- Историко-краеведческий музей
- Центр эстетического воспитания и образования детей
- Центр диагностики и консультирования
- МБДОУ № 16

Взаимодействие с социумом осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых мероприятиях, акциях.

С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в детскую библиотеку. Работники библиотеки в течение учебного года проводили увлекательные мероприятия с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются и в процессе приобщения воспитанников к музыке. Работники музыкальной школы проводят большую творческую работу. Воспитанники музыкальной школы выступают с музыкальными концертами в ДООУ. Такие встречи в легкой доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти.

Одна из важных задач, стоящих перед педагогами ДООУ – это привитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

В ДООУ проводится систематическая и планомерная работа по ОБЖ, которая предусматривает разнообразные формы работы во всех направлениях: с воспитанниками, родителями (законными представителями) и сотрудниками при тесном взаимодействии с Государственной

инспекцией безопасности дорожного движения, пожарной частью. Формами работы в данном направлении являются: беседы, игры, чтение художественной литературы, развлечения, участие в социально-значимых мероприятиях.

Организованная в ДОУ пространственная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная предметно -развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

5.2. Достижения воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООПДО и ФГОС ДО.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Воспитанники принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного и всероссийского уровня.

5.3. Мониторинг индивидуального развития

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогической диагностики, с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2019 -2020г.

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
МАЛЫШКА	3,1 62%	3,2 64%	2,9 58%	3,3 66%	2,8 62%	2,9 58%	2,5 50%	2,7 54%	2,9 58%	3,0 60%
СОЛНЫШКО	3,3 66%	3,5 70%	3,3 66%	3,5 70%	3,1 62%	3,4 68%	3,2 64%	3,5 70%	3,7 74%	3,8 76%
РОМАШКА	3,2 64%	3,4 68%	3,3 66%	3,6 72%	3,1 62%	3,5 70%	3,2 64%	3,5 70%	3,4 68%	3,7 74%
ТЕРЕМОК	3,3 66%	3,7 74%	3,4 68%	3,7	3,3 66%	3,5 70%	3,6 72%	3,8 76%	3,7 74%	4,0 80%

				74%						
ЧЕБУРАШКА	3,3 66%	3,5 70%	3,3 66%	3,7 74%	3,5 70%	3,9 78%	3,5 70%	3,8 76%	3,7 74%	4,1 82%
БЕРЁЗКА	4,1 82%	4,5 90%	4,3 86%	4,7 94%	4,2 84%	4,7 94%	3,8 76%	4,2 84%	4,5 90%	4,7 94%
АЛЁНУШКА	3,7 74%	4,2 84%	3,9 78%	4,2 84%	3,1 62%	4,1 82%	3,6 72%	3,8 76%	3,9 78%	4,4 88%
ЗВЕЗДОЧКА	4,2 84%	4,4 88%	4,0 80%	4,5 90%	4,0 80%	4,3 86%	4,2 84%	4,3 86%	4,4 88%	4,6 92%
ДУБОК	4,1 82%	4,5 90%	4,3 86%	4,7 94%	4,2 84%	4,7 94%	3,8 76%	4,2 84%	4,5 90%	4,7 94%
КОСМОНАВТ	3,1 62%	3,5 70%	3,3 66%	3,6 72%	3,1 62%	3,5 70%	3,6 72%	3,8 76%	3,7 74%	4,0 80%
Средний показатель	3,5 70%	3,8 76%	3,6 72%	4,0 80%	3,5 70%	3,9 78%	3,5 70%	3,8 76%	3,8 76%	4,1 82%

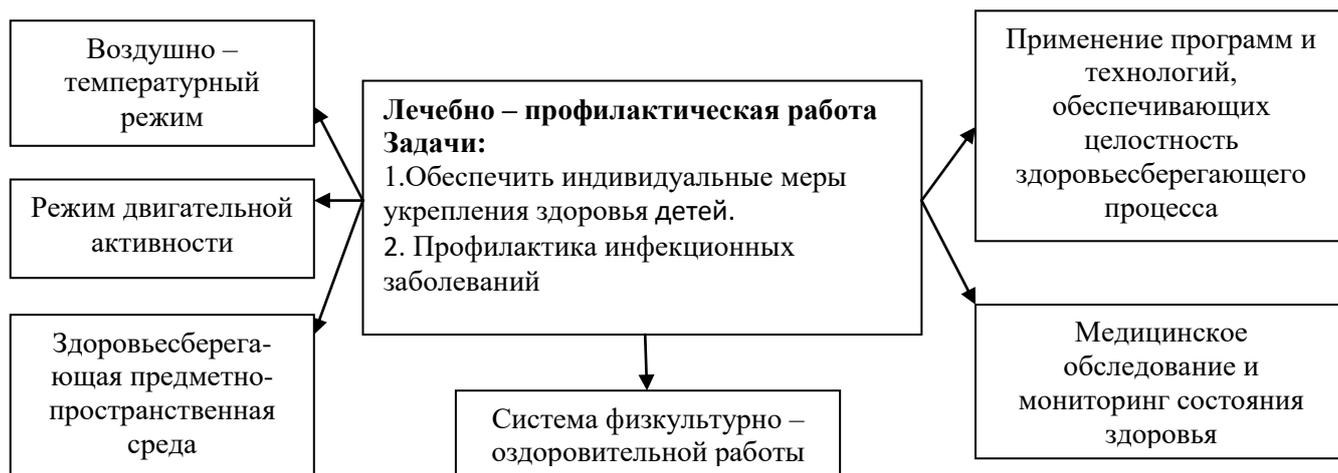
Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми **программного** материала во всех группах ДОО показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

5.4. Охрана здоровья воспитанников

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора с ГБУЗ ЛО КМБ им. Прохорова .

Для осуществления медицинской деятельности в дошкольном учреждении организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

Одним из направлений деятельности учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждении отводится руководителю физического воспитания Яковлевой Любовью Михайловне. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);

- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой – дошкольные группы;
- мытье рук по локоть прохладной водой – дошкольные группы.

В течение учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные образовательной программой и годовым планом работы. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Ежегодно старшей медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости (в т.ч. острой инфекционной заболеваемости); заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья).

5.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одна из главных задач для нашего ДОУ - помощь родителям в успешном продвижении по пути воспитания и образования своих детей. Основная цель – вовлечение родителей в проблемное поле воспитания ребенка, оказание семье помощи в вопросах воспитания, содействие сохранению и упрочнению семьи. В виду особых условий работы в период распространения новой короновирусной инфекции формы работы с родителями несколько изменились. Педагоги чаще стали использовать онлайн ресурсы для общения с родителями: онлайн занятия, организация флешмобов и др.

6. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников ДОУ, выпущенных в школу в 2019 году – 55 детей:

Воспитанники ДОУ востребованы в школах г. Кингисеппа благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников ДОУ сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи.

Поступили в школы г.Кингисеппа

Номер школы	Количество детей
Школа № 1	2
Школа № 2	3
Школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов	23
Школа № 4	14
Школа № 5	9
Школа № 6	-
Школа № 7 (гимназия)	4
Спб	-

Сводная таблица по результатам

педагогического наблюдения за выпускниками в МБДОУ №14 за 2019– 2020 учебный год

Всего поступило в школу – 55 выпускников

Состояние звукопроизношения: 46 детей с чистой речью, 4 воспитанника занимаются с логопедом.

Количество мальчиков – 28

Количество девочек – 27

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
Познавательные-речевые				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	9 (16%)	17 (31%)	29 (53%)
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	8 (14%)	13 (24%)	34(62%)
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	7(13%)	19(36%)	29(53%)
4	Формирование элементарных математических представлений		22(40%)	33(60%)
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	6(11%)	23(42%)	26(47%)
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	5(9%)	21(39%)	23(42%)
Социально-коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	4 (7%)	17(31%)	34(62%)
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	1(2,5%)	6 (15%)	33(82,5%)
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого		10(18%)	45(82%)
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2(3%)	18(33%)	35(64%)
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	5(9%)	16(29%)	34(62%)
6	Пользуется правилами вежливости	1(2%)	13(23%)	41(75%)
7	Владеет навыками самообслуживания		7(13%)	48(87%)
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	2(4%)	25 (45%)	28(51%)
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого		11 (20%)	44(80%)
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	2(4%)	25(45%)	28(51%)

Вывод: в процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных

учреждений, в которых обучаются выпускники ДООУ отмечают, что у большинства выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

7. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 году количество сотрудников ДООУ согласно штатного расписания составляло: 66 На 01.01.2020 59,5 штатных единиц. Из них 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВР и безопасности, 19 воспитателей и квалифицированных специалистов узкого профиля (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре), остальные – служащие, рабочие и учебно – вспомогательный персонал.

С 01.09.2018 года, в связи с открытием групп с тяжелыми нарушениями речи сотрудников увеличился и составил 65,75 штатных единиц. Из них 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВР и безопасности, 29 воспитателей и квалифицированных специалистов узкого профиля (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 логопеда, 1 психолог), остальные – служащие, рабочие и учебно – вспомогательный персонал.

Педагогический коллектив ДООУ образованный и обладающий высоким профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в ДООУ, в сети Интернет, участвуют в семинарах, мастер-классах, в творческих группах городского, районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий в ДООУ.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов

Образование	2018 год	2019 год	2020 год
Высшее	6 (30,%)	6 (27,2,%)	7(31,8)
Среднее специальное	13(65%)	15(68,1%)	15(68,1)
Среднее	1(5%)	1 (4, 5%)	-
Учатся в ВУЗе	1 (5%)	1 – (4,5%)	-

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации

служит аттестация. В 2020 году на высшую категорию аттестовались Степанова В.П., Яковлева Л.М., Березенко Г.Г.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов

Категория	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	6 (30%)	6 (27,2%)	6 (27,2%)
Первая	5(25%)	5 (22,7%)	5 (22,7%)
Соответствие занимаемой должности	9(45%)	9 (41%)	10 (45,5%)

Не имеют категории		2 ((9 %) - вновь принятые.	1(4,5%) вновь принятая)
--------------------	--	----------------------------	-------------------------

Повышение квалификации педагогических кадров

Направления работы	Учебные годы				
	2015-2016 учебный год.	2016-2017 учебный год.	2018 год	2019 год	2020год
Обучение в педагогическом вузе (колледже)	3(13,6%)	3(13,6%) 2 педагога окончили ГАОУ ЛГУ им. А.С. Пушкина	1(5%) 1 педагог учится в ГАОУ ЛГУ им. А.С. Пушкина	1(5%) 1 педагог учится в ГАОУ ЛГУ им. А.С. Пушкина	-
Курсы повышения квалификации	6 (27%)	2(9%)	11(55%) 22 педагога обучались на курсах по оказанию первой помощи пострадавши м	4(18,1%) 22 педагога обучались на курсах по оказанию первой помощи пострадавш им	9(41%)
Курсы переподготовки			1(4,5%)	3 (13,6%) обучаются на курсах переподгот овки	4(18,2%)

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Участие педагогов в конкурсах 2019 – 2020г.

ФИО педагога	Конкурс, уровень	Название конкурсной работы	Результат
--------------	------------------	----------------------------	-----------

Тарулина АудраПятрас. Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс	«Профессиональный стандарт современного педагога»	Диплом I степени
	«Международный творческий конкурс,	«Волонтерское движение»	Диплом I степени
	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»	Диплом II степени
	Всероссийский педагогический конкурс Международный педагогический конкурс	« Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС ДО»	Диплом I степени
	Международный педагогический конкурс	Конкурсная работа « Путешествие в зимний лес» конспект занятия.	Диплом 1 место
Иванова Людмила Васильевна Воспитатель	Всероссийский конкурс	«Технология исследовательской деятельности» Работа «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Росконкурс»		Диплом II степени
	Всероссийский творческий конкурс «Звездочка» III Всероссийский конкурс «Профессиональный рост»	Номинация «Детский сад», работа «предметно-развивающая среда группы» Номинация « Выступления на семинарах, конференциях» Конкурсная работа: «Воспитание любви к родному городу» (презентация)	Диплом I степени .
Сабурова Татьяна Николаевна Воспитатель	Всероссийский творческий «Твори! Участвуй! Побеждай! (конкурс снежных фигур)	Конкурсная работа «Мишка-музыкант»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс: «Педагогика XXI века».	Конкурсная работа «Осенние фантазии»	Диплом II степени
Самуйлова Мария Викторовна Воспитатель	Всероссийский конкурс Всероссийский конкурс	Конкурсная работа «Культура речи современного педагога» Конкурсная работа	Диплом I степени Диплом

	«Доутесса» Международный конкурс «Лучшая презентация»	«Педагогическое мастерство воспитателя – неперенная составляющая педагогического искусства» Конкурсная работа «Предметно-развивающая среда в средней группе»	победитель 1 место Диплом II степени
Смирнова Галина Александровна воспитатель	Международная интернет –олимпиада «Солнечный свет»	«Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Грамота
Балацкая Надежда Степановна воспитатель	Международный конкурс	Номинация: «Нетрадиционные технологии». Работа « Белая береза»	Диплом 1 степени
Березенко Галина Георгиевна Музыкальный руководитель	Муниципальный хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца» Ансамбль « Задоринка» Муниципальный конкурс вокально-хорового творчества «Песенный звздопад» Международный творческий конкурс «Конкурсвик»	Танец « Весенние капельки» Номинация Эстрадное пение « Котенок» Ансамблевое пение «Весенняя песенка» Конкурсная работа «Гуляют ребятки в зимние святки»	Диплом 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Диплом Победитель 1 место

Филиппова Ирина Сергеевна Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Конкурсная работа: Физкультурное развлечение	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс талантов	«Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Конкурсная работа «Подарок дедушке Морозу» Конкурсная работа «Волшебная варежка»	Диплом I степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагог – мое призвание»	Номинация «Проект, проектная деятельность» Конкурсная работа «Огуречик, не ходи на тот кончик»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс талантов	Конкурсная работа «Конспект занятия во второй младшей группе «Спички детям не игрушки»	Диплом 3 место
Михайлова Наталия Львовна воспитатель	Международный педагогический конкурс	«Успешные практики в образовании» Проект «Космос – это интересно»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс	Конкурсная работа: Конспект занятия «Зимушка-зима»	Диплом 1 место
Писарева Татьяна Викторовна Воспитатель	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	Конкурсная работа «Изодеятельность в детском саду»	Диплом I степени
	1Vсероссийский конкурс «Гордость России»	Конкурсная работа «Всех важней на свете мама» стенгазета	Диплом I степени

Яковлева Любовь Михайловна Инструктор по физической культуре	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Конкурсная работа: Физкультурное развлечение,	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»	Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду».	Диплом I степени
	Всероссийский педагогический конкурс	Конкурсная работа «Внедрение здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой»	Диплом II степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Конкурсная работа: Конспект физкультурного развлечения «Играем вместе с мамами»	Диплом победитель 1 место
Сопова Наталья Николаевна воспитатель	XV Всероссийский педагогический конкурс	Развитие детей раннего возраста	Диплом победитель 1 место
	X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития»	Конкурсная работа «Значение физических упражнений в развитии детей раннего возраста»	Диплом победитель 1 место
Мальшева Марина Валерьевна воспитатель	Международный педагогический конкурс	Конкурсная работа «Тематический план мероприятий взаимодействия семьи и ДОУ по патриотическому воспитанию детей»	Диплом победителя 2 степени
	Международный педагогический конкурс «Престиж»	Конкурсная работа «Теоретические основы процесса воспитания»	Диплом победителя 3 степени
Емельянова Зоя Даниловна воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс для детей и молодежи	Конкурсная работа «Краски осени»	Диплом победитель 1 место

Степанова Вера Петровна музыкальный руководитель Песенный звездопад	Всероссийский творческий конкурс	Конкурсная работа: Конспект интегрированного развлечения «Огуречик, не ходи на тот конечик»	Диплом победитель 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Конкурсная работа «Сценарий светового развлечения для старших дошкольников «Тайны ночи»	Диплом победитель 1 место
	Муниципальный конкурс	Вокальное исполнение «Песенка овесне»	Диплом победитель 1 место

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников.

Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда. Плановый фонд оплаты труда включает: фонд должностных окладов с учетом повышений должностных окладов; фонд выплат компенсационного характера; фонд выплат стимулирующего характера.

Вывод: Кадровое обеспечение ДОУ соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно- методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с реализуемой Программой.

Ежегодно учебно-методический фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество педагогической и методической литературы, изданий периодической печати, что обеспечивает доступность научно- педагогической информации каждому педагогу в соответствии с профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия и демонстрационный материал.

В перспективе необходимо пополнять методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также

репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая постоянно обновляется и пополняется по мере необходимости и возможности. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал. Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в ДОУ квалифицированных кадров: из 22 педагогических работников ДОУ информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) владеют 22 человека (100%). Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Официальный сайт ДОУ полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт ДОУ делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. В 2018 году информация на сайте обновлялась своевременно и позволяла родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Методический кабинет обеспечен современной информационной базой (локальной сетью, выходом в Интернет, электронными образовательными ресурсами), оснащен средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

Вывод. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности ДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности.

10. Оценка качества материально – технической базы

В ДОУ созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию дошкольников, с учетом требований ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования. Помещения ДОУ, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад имеет все виды благоустройства: централизованные водопровод, канализацию, отопление. Общая площадь территории ДОУ – 10104 кв.м., земельный участок находится в

постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права (см. пункт 1.2.).

Макросреда ДОУ включает соседствующие жилые дома, МБДОУ № 13, общественный центр, МБОУ КСОШ № 3, автобусную остановку. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от ДОУ. По всему периметру ДОУ расположены зеленые насаждения. Территория удовлетворительно освещена, ровная, дорожки заасфальтированы. Среди деревьев на территории ДОУ преобладают лиственные породы. Территория ограждена забором высотой 2 м. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен. Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством и рабочим по обслуживанию здания.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, отделенные друг от друга зелеными насаждениями и оснащенные малыми игровыми формами (горки, песочницы, столы, скамейки). Для защиты детей от солнца и осадков на территории группы имеются веранды.

В дошкольном учреждении создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Для развития музыкальных способностей детей в ДОУ имеется просторный, эстетически оформленный **музыкальный зал**, оборудованный мультимедийным проектором, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дидактическими музыкальными играми и методическими пособиями. Для приобщения детей к театрально - художественному творчеству год от года пополняются декорациями, современными костюмами и аксессуарами «Костюмерная».

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в дошкольном учреждении функционируют: **физкультурный зал и спортивная площадка**. Зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Малый спортивный зал - мягкими модулями, спортивными тренажерами.

Содержание развивающей предметно- пространственной среды в **группах** соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудио- и видео техника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.), имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами по 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-

- речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
 - литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
 - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В 2020 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению детского сада:

1. За счет целевых субсидий :

- а/ проведены ремонты медицинского кабинета, лестничных маршей, прогулочных веранд.
- б/ проведена замена оконных блоков;
- в/ приобретены детские кровати;, бойлеры, мясорубка.

Предметно пространственная развивающая среда ДОО соответствует не только нормативным требованиям, позволяющим реализовать Образовательную программу, но требованиям безопасности:

- ДОО оборудовано инженерно-техническими средствами и системой охраны, в частности, системой видеонаблюдения, которая обеспечивает непрерывное наблюдение за потенциально опасными участками и критическими элементами, уязвимыми местами объекта (территории), а так же архивирование и хранение видеоданных;
- в ДОО имеются системы оповещения и управления эвакуации, а так же кнопки тревожной сигнализации;
- в ДОО разработаны планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, с территориальными органами министерства внутренних дел РФ и территориальными органами федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением, которая работает в круглосуточном режиме;
- ДОО оснащено объектовыми и локальными системами оповещения АПС и КТС;
- в ДОО разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) и Паспорт безопасности дорожного движения.

Систематически ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда.

Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в ДОО разработаны занятия по ОБЖ, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Вывод. Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, требованиям безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Однако требуется значительное ее пополнение и обновление.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Документом, регламентирующим функционирование внутренней системы оценки качества образования является «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 14»

Оценка качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Предметом оценки являются:

- качество результатов освоения ООП (уровень усвоения образовательных областей, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей воспитанников, уровень социальной активности, удовлетворенность родителей качеством услуг);
- качество условий реализации ООП (требования: к психолого – педагогическим, материально – техническим и финансовым условиям, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество организации образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, степень открытости образования, доступность образования).

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг – 97%,
- проведение самообследования 1 раз в год,
- план работы с социумом,
- публикации в СМИ, на сайте ДОУ,
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДОУ,
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании,
- отчеты о выполнении муниципального задания,
- проведение тарификации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основе результатов самообследования деятельности ДОУ можно сделать следующие выводы: в целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели: в ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация. В ДОУ реализуется Образовательная программа, отвечающая ФГОС ДО. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В ДОУ прослеживаются хорошие

показатели индивидуального развития воспитанников. Для успешной образовательной деятельности ДОУ необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Не смотря на наличие в ДОУ достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Заключение – в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОСДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать основные цели ФГОС дошкольного образования:

Повышение социального статуса дошкольного образования;

Обеспечение в МБДОУ равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

Педагогическим работникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

Обеспечить в полном объеме реализацию ООП МБДОУ.

Повышение компетентности выпускников МБДОУ.

Укрепление материально-технической базы:

-организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка;

-создание условий для позитивного восприятия и отношения ребёнка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;

-обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;

-укрепление кадрового потенциала.

Вывод. В ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Показатели деятельности МБДОУ № 14

За 2020 г.

Приложение N 1

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 / человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 27,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/27,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/68,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/59%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/50%
1.8.1	Высшая	6 человек/27,2%
1.8.2	Первая	5 человек/22,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/54,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 45,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 18,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя физического воспитания	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	645 кв.м (2,5кв.м.на одного ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да